

KONCEPCJA PRACY

Szkoły Podstawowej nr 26 z oddziałami przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej na lata 2015 - 2020

1. Krótka charakterystyka Szkoły Podstawowej nr 26 w Dąbrowie Górniczej:

Do Szkoły obecnie uczęszcza 100 uczniów, uczących się w 6 oddziałach, oraz 88 uczniów w 4 oddziałach przedszkolnych.

W budynku Szkoły znajduje się 7 sal lekcyjnych / w tym pracownia komputerowa /, sala gimnastyczna o powierzchni 72 m² / biblioteka oraz świetlica.

Zajęcia dydaktyczne realizuje 13 nauczycieli / pełnozatrudnionych i 9 niepełnozatrudnionych/ oraz 13 pracowników administracji i obsługi.

Spółeczność Szkoły realizuje zadania Statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, w oparciu o:

- diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
- wybór najważniejszych problemów (celów) Szkoły wynikających z badań diagnostycznych;
- ustalenie przyczyn problemów i sformułowanie odpowiednich zadań służących ich rozwiązaniu;
- budowę planu pracy Szkoły opracowanego w oparciu o cele priorytetowe.

Analiza powyższa, jest efektywną metodą identyfikacji słabych i silnych stron Szkoły oraz badania szans i zagrożeń jakie przed nią stoją.

Oparta jest na założeniu, że poniższe czynniki mają wpływ na bieżącą i przyszłą pozycję szkoły:

- unikać zagrożeń,
- wykorzystywać szanse,
- eliminować słabe strony,
- opierać się na mocnych stronach.

MOCNE STRONY:

- jasno sprecyzowana wizja i misja Szkoły,
- dobry poziom nauczania,
- postęp efektów kształcenia,
- wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna,
- dobra opinia o Szkole w środowisku, jako najważniejszy powód jej wyboru przez uczniów,
- przyjazna atmosfera pracy-dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów,
- dobrze zorganizowany system pomocy pedagogicznej,
- dostosowanie, przez większość nauczycieli, metod pracy do możliwości uczniów zdolnych , jak też tych, którzy mają trudności w nauce,
- programy profilaktyczne dla młodzieży,
- coraz lepsze efekty pracy z uczniem zdolnym,
- wysoka ocena i bardzo duże zaufanie rodziców do wychowawcy klasowego,
- praca Rady Pedagogicznej jako dobrze zgranego zespołu,
- bardzo dobra współpraca Szkoły ze środowiskiem.

SŁABE STRONY :

- wsparcie uczniów przy dokonywaniu przez nich wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- niedoskonała baza dydaktyczna do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem multimediiów,
- ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdują się środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń.

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła miejscem wzajemnego samorozwoju – stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
2. Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
3. Pozyskanie pełnej akceptacji środowiska lokalnego dla programu rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego Szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności.

- I. Szkoła miejscem wzajemnego samorozwoju - stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
- II. Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości - wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.

III. Pozyskanie pełnej akceptacji środowiska lokalnego dla programu rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego Szkoły.

Nowoczesna Szkoła, to:

- szkoła jako społeczność (uczniowie + rodzice + nauczyciele + administracja);
- nowoczesne wyposażenie;
- szkoła tworzona przez uczniów, nauczycieli i rodziców;
- szkoła wyposażająca uczniów w umiejętności, a nie tylko wiedzę faktograficzną;
- szkoła z charakterem, z wizją;
- szkoła niezależna;
- szkoła rozwijająca się, twórcza, z dobrą atmosferą;
- szkoła autentycznych autorytetów;
- szkoła zachęcająca do rozwoju i umożliwiająca go;
- szkoła bezpieczna;
- szkoła mająca dobry i skuteczny przepływ informacji;
- szkoła szczerą;
- szkoła, z którą chętnie się identyfikujemy;
- szkoła odkrywająca i rozwijająca talenty tkwiące w każdym.

MODEL ABSOLWENTA

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna życie i działalność patrona szkoły.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.

- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranym gimnazjum.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

2. Perspektywy rozwoju Szkoły w związku z reformą systemu edukacji oraz zjawiskami demograficznymi i społecznymi.

„Multimedialna szkoła – nowoczesny nauczyciel.”

PRIORYTETY

- Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
- Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
- Zwiększenie nacisku na wykorzystanie w procesie nauczania multimediiów oraz narzędzi ICT; tym samym uczniowie zdobywają kompetencje wymagane w nowoczesnym świecie.
- Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
- Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka wykorzystująca najnowocześniejsze technologie.
- Wychowanie przez sport.

CELE GŁÓWNE

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.

-Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.

-Indywidualizacja procesu nauczania.

-Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.

-Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

-Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.

-Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta.

-Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY

W POSZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH

Wymaganie	Działania szkoły
1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła posiada koncepcję pracy, - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny, - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły, -Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów, -Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły, -Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, -Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, -Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, -Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, -W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	<ul style="list-style-type: none"> -W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, -Motywuje się uczniów do nauki, -Wskazuje się metody i sposoby uczenia się, -Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności, -Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować, -Organizuje się próbne matury, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy, -Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski, -Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
4. Uczniowie są aktywni	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, -Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, -Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły, -Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów,

	<p>-Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje,</p> <p>-Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.</p>
5. Respektowane są normy społeczne	<p>- Uczniowie prezentują właściwe zachowania,</p> <p>- W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów,</p> <p>-Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy,</p> <p>- Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły,</p> <p>- Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp.</p> <p>- Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania,</p> <p>- Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów,</p> <p>- Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,</p> <p>- Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze,</p> <p>W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.</p>
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	<p>-Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły</p> <p>- W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji,</p> <p>- Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie,</p> <p>- Organizuje się wycieczki edukacyjne,</p> <p>- Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną,</p> <p>- Rozwijają się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.</p>
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	<p>-Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych,</p> <p>-Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy,</p> <p>-Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami,</p> <p>-Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje,</p> <p>-Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej,</p> <p>-W szkole działa zespół WDN.</p>
8. Promowana jest wartość edukacji	<p>-Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się,</p> <p>-Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły i fanpagach, -Organizuje się „Dni Otwarte ”, -Uczniowie, promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych, -Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach (puchary), na korytarzach (dyplomy).
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem, -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów, -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, -Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, -Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek, -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> -W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, -Szkołą współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań	<ul style="list-style-type: none"> -Do analizy wyników maturalnych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD, - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy, -Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników maturalnych przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.

zewnętrznych i wewnętrznych	
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć, -Dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się, -Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły, - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty, -W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty, -Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, -Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji, -Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy, -Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły, -Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb, -Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju, -Przestrzega się przepisów prawa oświatowego, -Monitoruje się przestrzeganie prawa, -Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje :

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
6. Pozyskiwać środki na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
7. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
8. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
9. Zbudować nowoczesną i użyteczną stronę internetową oraz rozwinąć promocję szkoły na portalach społecznościowych.
10. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły
11. Promować uczniów szczególnie uzdolnionych
12. Zwiększyć kontrolę spełniania przez uczniów obowiązku nauki i zapobiegania absencji.
13. Dokonać analizy losów absolwentów
- 14.

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele Szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy Szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Zgodnie z przyjętymi zasadami monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji dyrektor szkoły dwa razy w ciągu roku szkolnego będzie składał sprawozdanie ze stopnia realizacji koncepcji pracy Szkoły.